



Școala Gimnazială *Ion Creangă* Iași

Cabinetul Școlar de Asistență Psihopedagogică

Nr...../.....

Proiect DO YOU LOVE ME ?

Plan de activitate

DATA:

GRUP ȚINTĂ: elevii clasei.....

INIȚIATOR : material realizat de *prof. consilier școlar Corina Bârlădeanu*

PROPUNĂTOR:

SUBIECTUL: Do you care about me? Toleranță, incluziune, non-discriminare

DURATA: 50 min

TIPUL ACTIVITĂȚII: consiliere și dezvoltare personală

SCOPUL ACTIVITĂȚII: marcarea zilei de 3 Decembrie – Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități prin dezvoltarea atitudinii pozitive, de acceptare și incluziune față de copiii cu nevoi speciale

ATITUDINI CHEIE:

- **Respect si încredere** în sine și în ceilalți
- **Aprecierea** unicității fiecăruia.
- **Acceptarea** persoanelor diferite

OBIECTIVE:

- Să definească termenii de incluziune, integrare, deficiență,dizabilitate, handicap prin rezolvarea unui puzzle
- Să identifice soluții pentru o mai bună integrare a elevilor cu nevoi speciale;
- Să demonstreze creativitate și empatie în realizarea sarcinilor de lucru:
 - Respectând instrucțiunile date, fiecare participant va ambala o cutie de cadou;
 - Problem tree - solution tree;
- Să participe activ la activitate.



METODE ȘI PROCEDEE: jocul didactic, prezentarea ppt, conversația, dezbateră, explicația.

MODALITĂȚI DE LUCRU: frontal, pe grupe, individual

MIJLOACE DIDACTICE: fișe de lucru, culori/ carioci, mănuși de bucătărie, eșarfe, sfoară, foarfece, scoci, panglici, hârtie de împachetat, dopuri de urechi, căști audio, ochelari soare

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- Băban, Adriana, Consiliere școlară, Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2009
- Bogorin Veronica, Tudose Ruxandra, **Jocul de-a viața**, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2007
- **Consiliere și orientare**, ghid de educație pentru carieră, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2004

**** activitatea e partea sustenabilă a proiectului incluziv SMALL STEPS, BIG EFFECTS din cadrul Acreditării Erasmus+, 2024-2025, nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000227682*



DESFĂȘURAREA ATELIERULUI

I. Moment organizatoric

- pregătirea materialelor necesare activității;
- prezentarea invitaților; crearea unui climat favorabil desfășurării optime a activității;
- desfășurarea unui ice-breaking de activare și captare a atenției, *Soarele răsare* (anexa 1)

Strategii didactice: conversația euristica, explicația, jocul

Analiza activității/evaluare: se fac aprecieri pozitive pentru a crește stima de sine, se verifică tonusul participanților.

II. Anunțarea temei activității

- facilitatorul precizează tema și obiectivele activității apelând la jocul de energizare propus anterior

III. Scenariul activității

1. **Puzzle Educație incluzivă – activitate în echipe.** Participanților li se oferă piese de puzzle cu sarcina de a le pune în corespondență, așa cum consideră ei că este corect. La final se verifică dacă au asociat corect (prin intermediul unui slide - anexa 2)

Strategii didactice: conversația euristica, explicația, exercițiul.

Analiza activității/evaluare: se fac aprecieri pozitive pentru a crește stima de sine, se verifică tonusul participanților.

2. **Cadoul surpriză** – participanții au ca sarcină individuală ambalarea unui cadou, respectând instrucțiunile profesorului (anexa 3).

Strategii didactice: conversația euristica, explicația, exercițiul independent.

Analiza activității/evaluare: se fac aprecieri pozitive pentru a crește stima de sine, se verifică tonusul participanților.

4. **Problem tree – Solution tree** – participanții sunt împărțiți în 2 echipe, ambele având ca sarcină să identifice problemele cu care se confruntă elevul cu CES și soluțiile la problemele copiilor cu nevoi speciale în ceea ce privește integrarea lor în școală și în societate. (anexa 4)

Strategii didactice: conversația euristica, explicația, problematizarea, dezbateră.



Analiza activitatii/evaluare: se fac aprecieri pozitive pentru a crește stima de sine, se verifică tonusul participanților.

IV. Încheierea activității

Fiecare participant va completa chestionarul de feed-back precizând cum s-a simțit în timpul atelierului și un cuvânt cu care *pleacă acasă* în urma acestuia. (acest exercițiu de feedback se poate desfășura și sub forma unui diamant – barometru al emoțiilor sale post-activitate)

Anexa 1

Consemn: elevii se vor ridica repede în picioare apoi se vor așeza, în liniște, pe scaun, dacă ceea ce este citit li se potrivește

Soarele răsare pentru toți elevii care au frați!

Soarele răsare pentru toți elevii care poartă ochelari!

Soarele răsare pentru toți elevii care iubesc școala!

Soarele răsare pentru toți elevii care au prieteni în clasă!

.

.

.(dirigintele/ învățătorul clasei poate formula aceste propoziții în funcție de specificul clasei)

.

Soarele răsare pentru toți elevii care știu ce este o dizabilitate!

Soarele răsare pentru toți elevii care știu ce este handicapul!

Soarele răsare pentru toți elevii care știu ce este incluziunea!

Soarele răsare pentru toți elevii care știu ce este integrarea!

Anexa 2.

Puzzle Educație incluzivă

Integrarea – proces de adaptare a copilului la cerințele școlii pe care o urmează, de stabilire a unor raporturi afective pozitive cu membrii grupului școlar (clasă), de desfășurare cu succes a prestațiilor școlare.

Incluziunea – adaptarea școlii, oferta de servicii educaționale speciale, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor de învățare și de participare a tuturor elevilor, la toate activitățile. Incluziunea se măsoară prin creșterea gradului de participare și reducerea gradului de excluziune, sub orice formă de manifestare.

Deficiența – pierderea de substanță sau alterarea unei funcții sau a unei structuri psihologice, fiziologice sau anatomice. Deficiențele pot fi: psihosenzoriale (văz, auz, kinestezic/ tactil), locomotorii, mintale.



Dizabilitatea – reducerea (rezultat al unei deficiențe) parțiale sau totale, a capacității de a îndeplini o activitate într-un mod sau în limitele considerate ca normale pentru o ființă umană. Dacă un individ se confruntă cu o deficiență de orice tip (lipsa unui membru, imposibilitatea de a vedea, de a auzi etc) ce nu îi permite să își continue stilul de viață dorit, apare dizabilitatea.

Handicap – un dezavantaj social, un prejudiciu ce rezultă din deficiență sau dizabilitatea unui individ și care limitează îndeplinirea unui rol considerat ca normal, ținând cont de vârstă, de sex, de factori socio-culturali.

Anexa 3

Cadoul surpriză

Participanții sunt solicitați să împacheteze un cadou folosind mănuși de bucătărie sau fiind legați la ochi sau folosind doar o singură mână sau stând într-un picior sau cu căști ascultând un zgomot și ochelari foarte murdari. Se analizează emoțiile pe care aceștia le simt în timpul acestei sarcini. Ei vor împacheta o cutie (în care poate fi plasat un mic cadou) și o vor lega cu fundă.

Anexa 4

Problem tree – solution tree

Participanții sunt împărțiți în 2 echipe, fiecare dintre acestea având de de analizat atât problemele cu care se confruntă o persoană cu nevoi speciale, cât și soluțiile pe care le găsesc în ceea ce privește integrarea lor. Vor lista problemele și soluțiile pe postit-uri de culori diferite și le vor agăța în ramurile unui copac. (dacă nu au crengi în clasă, pot desena pe tablă doi copaci și vor lipi postituri ca frunze)